


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
культуры и искусства
от «__» июня 2020 г., протокол № _____

Председатель _____ /Т.А. Ившина/
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	Факультет культуры и искусства
Кафедра	Кафедра журналистики, филологии, документоведения и библиотекovedения
Курс	1

Направление (специальность): **42.03.02 «Журналистика» (бакалавриат)**
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация): **Конвергентная журналистика**
(полное наименование)

Форма обучения: **очная**

(очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются))

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2020 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Игнатъева О.В.	Кафедра журналистики, филологии, документоведения и библиотекovedения	Доцент, кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой журналистики, филологии, документоведения и библиотекovedения
_____/О.Р. Самарцев/ (подпись) (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Дать будущим журналистам общее представление об основах психологии педагогики, о возрастающей роли психолого-педагогического компонента в профессиональной подготовки студентов направления «Журналистика».

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основы педагогики и психологии;
- обозначить основные этапы развития психологической науки;
- определить сущность психики, сознания человека;
- рассмотреть понятие деятельности в психологии;
- выявить теоретические сведения о когнитивной сфере, мыслительной и речевой деятельности человека, мотивации и воле, психических свойствах личности;
- раскрыть сущность, виды и структуру педагогической деятельности;
- исследовать воспитание и развитие личности как педагогическую проблему;
- рассмотреть роль обучения в развитии личности;
- изучить особенности обучения как способа организации педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока Б1.О.05 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» не только раскрывает роль факторов социализации, воспитания и обучения в формировании личности обучающегося, но и формирует психолого-педагогическое мышление будущих журналистов, создает базу для применения изученного материала на практике.

Дисциплина читается во 2-ом семестре 1-ого курса.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:


- «Русский язык и культура речи»;
- «Введение в специальность»;
- «Основы теории журналистики»,

а также для прохождения учебных, производственных практик.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное	Знать: принципы и методы эффективного социального взаимодействия. Уметь: определять и реализовывать речевые и коммуникативные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		


взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии. Владеть: навыками устной и письменной речи, анализа текста, речевыми и психологическими методами эффективной коммуникации.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: знаниями и навыками практического применения принципов межкультурного разнообразия общества для формирования форм межкультурной коммуникации и освещения соответствующих тем в деятельности журналиста.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы самоорганизации, саморазвития и управления рабочим временем. Уметь: системно получать знания и опыт, использовать его для саморазвития в профессиональной сфере. Владеть: методами профессионального саморазвития.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)				
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	-	32	-	-
Аудиторные занятия:					
• лекции	16	-	16	-	-
• семинары и практические занятия	16	-	16	-	-
• лабораторные работы, практикумы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	40	-	40	-	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы:	Практическая работа	-	Практическая работа	-	-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	-	зачет	-	-
Всего часов по дисциплине	72	-	72	-	-

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Тема 1. Основы психологии. История развития психологической науки.	6	1	1	-	-	4	Устный опрос
Тема 2. Сущность психики и сознания человека.	6	1	1	-	-	4	Устный опрос
Тема 3. Понятие деятельности в психологии.	8	2	2	-	1	4	Устный опрос
Тема 4. Теоретические сведения о когнитивной сфере.	8	2	2	-	1	4	Устный опрос
Тема 5. Мыслительная и речевая деятельность.	8	2	2	-	1	4	Устный опрос
Тема 6. Мотивация и воля.	10	2	2	-	1	6	Устный опрос
Тема 7. Психические свойства личности.	10	2	2	-	1	6	Устный опрос
Тема 8. Основы педагогики. Обучение и воспитание в педагогическом процессе.	16	4	4	-	1	8	Устный опрос
ИТОГО:	72	16	16	-	6	40	-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Основы психологии. История развития психологической науки.

Содержание темы:

Психология как научно-практическое направление. История развития психологической науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

Тема 2. Сущность психики и сознания человека.

Содержание темы:

Понятие психики. Функции психики человека. Компоненты структуры психики: психический процесс, психическое состояние, психическое свойство. Понятие сознания. Бытийное и рефлексивное слои сознания. Функции сознания. Компоненты сознания и самосознания.

Тема 3. Понятие деятельности в психологии.

Содержание темы:

Дифференциация понятий «деятельность» и «поведение». Иерархическое строение деятельности: уровни деятельности; уровень операций и уровень психофизиологических функций. Виды деятельности: познание, учение, труд, игра, общение.

Тема 4. Теоретические сведения о когнитивной сфере.

Содержание темы:

Внимание: виды, основные свойства, этапы развития. Недостатки внимания. Пути совершенствования внимания. Память: понятие, классификация видов. Факторы, определяющие сохранение информации. Процесс памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.

Тема 5. Мыслительная и речевая деятельность.

Содержание темы:

Функциональные основы мышления. Стороны мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение). Формы мышления: понятие, суждение, стратегии мышления. Виды мышления: теоретическое, практическое, дискурсивное, интуитивное, воспроизводящее (репродуктивное), творческое (продуктивное), наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное.

Свойства и функции речи. Экспрессивная, импрессивная, внутренняя виды речи. Теории речи (теория научения, преформистские, релятивистские, конструктивистские теории). Физиологические основы речи.

Тема 6. Мотивация и воля.


Содержание темы:

Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности.

Понятие воли. Волевое действие. Волевые качества личности: сила воли, настойчивость, решительность, целеустремленность, выдержка, самообладание. Отрицательные волевые качества.

Тема 7. Психические свойства личности.

Содержание темы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Концепты «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности: направленность; знания, умения, навыки; индивидуально-типические параметры личности.

Темперамент: типы и проявления.

Характер: понятие и структура. Формирование характера.

Способности: понятие и классификация.

Тема 8. Основы педагогики. Обучение и воспитание в педагогическом процессе.

Содержание темы:

Сущность, виды и структура педагогической деятельности.

Воспитание и развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации и формирования личности.

Роль обучения в развитии личности. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Ниже представлены планы проведения устных опросов по темам №№ 1-8.

Тема 1. Основы психологии. История развития психологической науки.

Вопросы к теме:

- 1) Психология как научно-практическое направление.
- 2) История развития психологической науки.
- 3) Бихевиоризм.
- 4) Психоанализ.
- 5) Гештальтпсихология.
- 6) Гуманистическая психология.
- 7) Когнитивная психология.

Тема 2. Сущность психики и сознания человека.

Вопросы к теме:

- 1) Понятие психики.
- 2) Функции психики человека.
- 3) Компоненты структуры психики: психический процесс, психическое состояние, психическое свойство.
- 4) Понятие сознания.
- 5) Бытийное и рефлексивное слои сознания.
- 6) Функции сознания.
- 7) Компоненты сознания и самосознания.


Тема 3. Понятие деятельности в психологии.

Вопросы к теме:

- 1) Дифференциация понятий «деятельность» и «поведение».
- 2) Иерархическое строение деятельности: уровни деятельности; уровень операций и уровень психофизиологических функций.
- 3) Виды деятельности: познание, учение, труд, игра, общение.

Тема 4. Теоретические сведения о когнитивной сфере.

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

- 1) Внимание: виды, основные свойства, этапы развития.
- 2) Недостатки внимания.
- 3) Пути совершенствования внимания.
- 4) Память: понятие, классификация видов.
- 5) Факторы, определяющие сохранение информации.
- 6) Процесс памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.

Тема 5. Мыслительная и речевая деятельность.

Вопросы к теме:

- 1) Функциональные основы мышления.
- 2) Стороны мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).
- 3) Формы мышления: понятие, суждение, стратегии мышления.
- 4) Виды мышления: теоретическое, практическое, дискурсивное, интуитивное, воспроизводящее (репродуктивное), творческое (продуктивное), наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное.
- 5) Свойства и функции речи.
- 6) Экспрессивная, импрессивная, внутренняя виды речи.
- 7) Теории речи (теория научения, преформистские, релятивистские, конструктивистские теории).
- 8) Физиологические основы речи.

Тема 6. Мотивация и воля.

Вопросы к теме:

- 1) Классификация потребностей и мотивов.
- 2) Теории мотивации.
- 3) Мотивационная сфера личности.
- 4) Понятие воли.
- 5) Волевое действие.
- 6) Волевые качества личности: сила воли, настойчивость, решительность, целеустремленность, выдержка, самообладание.
- 7) Отрицательные волевые качества.

Тема 7. Психические свойства личности.


Вопросы к теме:

- 1) Концепты «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
- 2) Структура личности: направленность; знания, умения, навыки; индивидуально-типические параметры личности.
- 3) Темперамент: типы и проявления.
- 4) Характер: понятие и структура. Формирование характера.
- 5) Способности: понятие и классификация.

Тема 8. Основы педагогики. Обучение и воспитание в педагогическом процессе.

Вопросы к теме:

- 1) Сущность, виды и структура педагогической деятельности.
- 2) Воспитание и развитие личности как педагогическая проблема.
- 3) Факторы социализации и формирования личности.
- 4) Роль обучения в развитии личности.
- 5) Обучение как способ организации педагогического процесса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

- 6) Функции обучения.
- 7) Виды обучения.
- 8) Закономерности и принципы обучения.
- 9) Формы и методы обучения.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как научно-практическое направление.
2. История развития психологической науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
3. Понятие психики. Функции психики человека. Компоненты структуры психики: психический процесс, психическое состояние, психическое свойство.
4. Понятие сознания. Бытийное и рефлексивное слои сознания. Функции сознания. Компоненты сознания и самосознания.
5. Дифференциация понятий «деятельность» и «поведение». Иерархическое строение деятельности: уровни деятельности; уровень операций и уровень психофизиологических функций. Виды деятельности: познание, учение, труд, игра, общение.
6. Внимание: виды, основные свойства, этапы развития. Недостатки внимания. Пути совершенствования внимания.
7. Память: понятие, классификация видов. Факторы, определяющие сохранение информации. Процесс памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
8. Функциональные основы мышления. Стороны мыслительной деятельности (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение). Формы мышления: понятие, суждение, стратегии мышления.
9. Виды мышления: теоретическое, практическое, дискурсивное, интуитивное, воспроизводящее (репродуктивное), творческое (продуктивное), наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное.
10. Свойства и функции речи. Экспрессивная, импрессивная, внутренняя виды речи. Теории речи (теория научения, преформистские, релятивистские, конструктивистские теории).
11. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности.
12. Понятие воли. Волевое действие. Волевые качества личности: сила воли, настойчивость, решительность, целеустремленность, выдержка, самообладание. Отрицательные волевые качества.
13. Концепты «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности: направленность; знания, умения, навыки; индивидуально-типические параметры личности.
14. Темперамент: типы и проявления.
15. Характер: понятие и структура. Формирование характера.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		


16. Способности: понятие и классификация.
17. Сущность, виды и структура педагогической деятельности.
18. Воспитание и развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации и формирования личности. Роль обучения в развитии личности.
19. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Виды обучения.
20. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения – очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Основы психологии. История развития психологической науки.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 	4	Устный опрос
Тема 2. Сущность психики и сознания человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 	4	Устный опрос
Тема 3. Понятие деятельности в психологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 	4	Устный опрос
Тема 4. Теоретические сведения о когнитивной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 	4	Устный опрос
Тема 5. Мыслительная и речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- 	4	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

	методического и информационного обеспечения дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 		
Тема 6. Мотивация и воля.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 	6	Устный опрос
Тема 7. Психические свойства личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 	6	Устный опрос
Тема 8. Основы педагогики. Обучение и воспитание в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к устному опросу; • Подготовка к сдаче зачета. 	8	Устный опрос

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы


основная:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446273>.

дополнительная:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220>.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434221>.

_____/_____/_____/_____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

учебно-методическая литература:

1. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации / О. В. Игнатьева. – Ульяновск: УлГУ, 2019.

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- 1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- 1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.

8. Профессиональные информационные ресурсы:

8.1. Ресурсы сети Интернет.


Согласовано:

_____ /
Должность сотрудника УИТиТ

_____ /
ФИО

_____ /
подпись

_____ /
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик

(подпись)

доцент

(должность)

О.В. Игнатьева

(ФИО)